

Openbare basisschool De Eendracht
(18MN00)

Ondersteuningsmogelijkheden
Totaal

2026-2027

SWV PO Zaanstreek

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Over onze school	3
Registratie school(vestiging)	3
Visie	3
Onderwijs en ondersteuning	4
Basiskwaliteit	6
Ondersteuningsstructuur	6
Ondersteuningsroute	6
Samenwerking netwerkpartners.....	8
Samenwerking leerling	8
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)	9
Samenwerking externe professionals	10
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	11
Basis en extra ondersteuning	12
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	12
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	13
Spraa- en taalontwikkeling.....	14
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	15
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.....	16
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.....	17
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	18
Overig.....	19
Leerkrachtvaardigheden (HGW)	21
Leerkrachtvaardigheden (HGW).....	21
Leerlingstromen.....	23
Onderinstroom	23
Zij-instroom.....	23
Uitstroom	24
Cluster 1 en cluster 2	24

Over onze school

Registratie school(vestiging)

Wat is het onderwijstype van onze school?

Basisonderwijs (BAO)

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?

Regulier onderwijs

Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.

Op De Eendragt staat goed lesgeven centraal. We bieden adaptief onderwijs vanuit drie pijlers: competentie (je kunt wat), autonomie (ieder kind wordt gezien, gehoord en mag zichzelf zijn) en relatie (een veilige leeromgeving als basis voor ontwikkeling).

De Eendragt is een Vreedzame School en dit programma is schoolbreed verankerd in ons denken en doen. In alle groepen worden lessen van de Vreedzame School gegeven, werken leerlingmediatoren actief mee aan een positief schoolklimaat en besteden we wekelijks aandacht aan een gezamenlijke afspraak.

Wij werken doelgericht aan de basisvaardigheden taal en rekenen en bieden daarnaast thematisch onderwijs aan, waarbij onder andere wereldoriëntatie, techniek, biologie, begrijpend lezen en creatieve vakken geïntegreerd worden aangeboden. Twee keer per jaar werken alle groepen samen aan een schoolbreed thema.

De school kent een leerstofjaarklassensysteem met combinatiegroepen en werkt schoolbreed volgens het EDI-instructiemodel. Waar mogelijk wordt groepsdoorbroken gewerkt, zowel in instructiegroepen voor kernvakken als binnen leerjaren. In de groepen 1-2 gebeurt dit dagelijks: leerlingen kiezen vanuit hun stamgroep activiteiten binnen de domeinen bouwen, spel en creatief, verdeeld over de lokalen en het leerplein. Digitale middelen, zoals Chromebooks, worden ondersteunend ingezet naast de papieren lesmaterialen.

Wil je de vragen die in de rapporten Ondersteuningsmogelijkheden school komen apart beantwoorden, zodat ze qua lengte aangepast kunnen worden?

Nee

Wat is onze visie op passend en inclusief onderwijs?

Op De Eendragt geloven we dat ieder kind recht heeft op een passende onderwijsplek en optimale ontwikkelkansen. Vanuit onze pijlers competentie, autonomie en relatie bieden wij onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden, talenten en ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

We gaan uit van wat kinderen wél kunnen en creëren een veilige omgeving waarin zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Waar mogelijk volgen leerlingen onderwijs binnen het regulier onderwijs, samen met leeftijdsgenoten. Zo bereiden we leerlingen voor op een passende plek in het vervolgonderwijs en in de samenleving.

Onderwijs en ondersteuning

Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?

De Eendragt is een openbare school voor alle kinderen in de regio. Onze leerlingenpopulatie is divers en weerspiegelt de omgeving van de school. Wij streven ernaar om zoveel mogelijk leerlingen een passende onderwijsplek dichtbij huis te bieden. Daarbij sluiten wij aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

Op de Eendragt bieden we de leerlingen een veilig en voorspelbaar pedagogisch klimaat vanuit de uitgangspunten van de Vreedzame School. Door te werken met duidelijke structuren, routines en een schoolbreed instructiemodel (EDI) creëren wij een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en tot leren kunnen komen.

Wij stemmen ons onderwijs af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen door middel van adaptief onderwijs, doelgericht werken en waar mogelijk groepsdoorbroken instructie. Aan alle leerjaren zijn op vooraf bepaalde dagen gedurende de lesweek onderwijsassistenten en/of leerkrachtondersteuners verbonden. Zij bieden ondersteuning in de groep, in kleine groepen of individueel, afhankelijk van de ondersteuningsvraag.

Binnen de school werken de intern begeleider, taal- en rekencoördinator en gedragsspecialist nauw samen om passende ondersteuning vorm te geven. Daarnaast werken wij samen met externe partners om expertise in te zetten wanneer aanvullende ondersteuning nodig is.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

We streven er op de Eendragt naar iedere leerling een passende onderwijsplek te bieden. Daarbij wegen wij steeds zorgvuldig af wat een leerling nodig heeft en welke ondersteuning we als school kunnen bieden.

Hierbij staan de volgende aspecten centraal:

- het welbevinden van de leerling;
- de mogelijkheden om de leerling tot ontwikkeling te brengen;
- de veiligheid en het welbevinden van medeleerlingen en medewerkers;
- de kwaliteit en voortgang van het onderwijs in de groep.

Wij kunnen geen individuele één-op-één begeleiding gedurende de gehele schooldag bieden.

Ook zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden bij gedrag dat de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen of medewerkers structureel in gevaar brengt, of waardoor het onderwijsleerproces ernstig wordt verstoord.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter blijkt dan de mogelijkheden van onze school, gaan wij in gesprek met ouders, het samenwerkingsverband en eventuele betrokken externe deskundigen. Samen onderzoeken wij welke aanvullende ondersteuning mogelijk is. Als blijkt dat De Eendragt niet langer de passende onderwijsplek kan bieden die een leerling nodig heeft, zoeken wij gezamenlijk naar een beter passende onderwijssetting.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

De Eendragt heeft de ambitie om, binnen de mogelijkheden van de school, zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen het regulier onderwijs. Daarom investeren wij in de verdere ontwikkeling van onze expertise op het gebied van nieuwkomers- en NT2-onderwijs, het omgaan met gedrag en inclusiever onderwijs.

Daarnaast werken wij aan het versterken van de basisondersteuning door het vergroten van de kennis en vaardigheden van het team, met name op het gebied van reken- en taalontwikkeling,

gedrag en inclusie. We ontwikkelen het groepsdoorbroken werken verder en zetten specialistische expertise, zoals op het gebied van motorische ontwikkeling, rekenen en NT2, doelgericht in. Zo kunnen wij beter aansluiten bij de uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan alle leerlingen?

Binnen het onderwijs aan alle leerlingen werken wij met een eenduidig instructiemodel (EDI). Hiermee bieden wij duidelijke, gestructureerde instructie en controleren wij actief of leerlingen de leerstof begrijpen.

Om aan te sluiten bij verschillen tussen leerlingen bieden wij verlengde, herhaalde en verdiepende instructie. Leerkrachten werken hierbij samen met onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Waar nodig wordt pre-teaching ingezet, waarbij leerlingen voorafgaand aan de les extra uitleg of voorbereiding krijgen.

Binnen de lessen differentiëren wij in verwerking en ondersteuning. Leerlingen volgen waar mogelijk dezelfde instructie, maar verwerken de leerstof op een niveau en wijze die aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Daarnaast zetten wij hulpmiddelen in voor leerlingen die dit nodig hebben.

Door groepsdoorbroken te werken kunnen leerlingen voor verschillende vakgebieden onderwijs volgen op een niveau dat beter aansluit bij hun ontwikkeling. Ook binnen deze groepen blijft differentiatie in instructie, verwerking en ondersteuning uitgangspunt.

Welke ondersteuning bieden we in de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen binnen de groep verlengde, herhaalde of intensievere instructie. Waar nodig wordt pre-teaching ingezet, waarbij leerlingen de lesstof vooraf in een kleine setting aangeboden krijgen.

Daarnaast kunnen onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners extra begeleiding bieden, individueel of in kleine groepen. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, wordt het onderwijsaanbod afgestemd op hun niveau.

Zij nemen deel aan de basisinstructie en verwerken de leerstof op een passend niveau.

Daarnaast krijgen zij verrijkende en verdiepende opdrachten die aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. Door differentiatie in instructie, verwerking en het groepsdoorbroken werken streven wij ernaar leerlingen zoveel mogelijk onderwijs te bieden dat aansluit bij hun ontwikkeling en mogelijkheden.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan alle leerlingen?

Buiten de lessen biedt De Eendragt alle leerlingen een veilig en stimulerend schoolklimaat waarin ruimte is voor ontmoeting, spel, sociale ontwikkeling en talentontwikkeling. Vanuit de Vreedzame School besteden wij structureel aandacht aan sociale vaardigheden, burgerschap en het creëren van een positief pedagogisch klimaat. Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan schoolbrede activiteiten, vieringen, projecten en thema's die bijdragen aan hun ontwikkeling.

Welke ondersteuning bieden we buiten de lessen aan leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben?

Voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, maakt De Eendragt gebruik van interne en externe expertise. De school werkt samen met het Dienstencentrum van ZaanPrimair, logopedie, oefentherapie, dyslexiespecialisten en begeleiders vanuit cluster 1 (Visio) en cluster 2 (Kentalis). Deze expertise wordt ingezet wanneer aanvullende ondersteuning nodig is.

Wanneer de basisondersteuning en extra ondersteuning binnen de school onvoldoende aansluiten bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling, kunnen aanvullende arrangementen

worden ingezet. Hierbij kan gedacht worden aan individuele ondersteuning binnen school, tijdelijke maatwerkvoorzieningen, observatie- of ondersteuningsgroepen voor jonge kinderen of een onderwijszorgarrangement. In deze situaties blijft De Eendragt verantwoordelijk voor het onderwijs en wordt samen met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken professionals gezocht naar een passende oplossing.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, is er aanvullend verrijkingsaanbod buiten de groep. Zij ontvangen begeleiding bij het werken met verrijkingsmateriaal. Wanneer dit aanbod onvoldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van een leerling, kan deelname aan het bovenschoolse aanbod van Vostok worden onderzocht. Leerlingen ontvangen daar één dagdeel per week onderwijs dat aansluit bij hun ontwikkelingsbehoeften. Aanmelding verloopt via de intern begeleider in overleg met ouders, waarna wordt beoordeeld of plaatsing passend is.

Basiskwaliteit

Geef antwoord op de volgende stellingen over veiligheid.

Ja

- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.
- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.

Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?

Ja

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Geef antwoord op de volgende stellingen over het aanmeldproces.

Ja

- Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.
- Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.
- Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling draagt de school zorg voor de best passende plek.

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

De Eendragt werkt volgens een ondersteuningsroute met oplopende niveaus van ondersteuning. Hierbij werken leerkrachten, intern begeleider, specialisten binnen de school, ouders en externe partners nauw samen.

Niveau 1 – Basisondersteuning

Alle leerlingen ontvangen kwalitatief goed onderwijs binnen een veilig pedagogisch klimaat. We werken met een rijk en doelgericht onderwijsaanbod, het EDI-instructiemodel, duidelijke routines en een positieve benadering vanuit de Vreedzame School. De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd en waar nodig wordt het onderwijs afgestemd op individuele behoeften.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, biedt de leerkracht extra begeleiding binnen de groep. Hierbij kan gedacht worden aan verlengde instructie, extra oefening, pre-teaching, aangepaste verwerking of verrijking.

Niveau 3 – Intensieve ondersteuning binnen school

Wanneer de ondersteuning binnen de groep onvoldoende resultaat oplevert, wordt aanvullende ondersteuning ingezet. Deze begeleiding vindt individueel of in kleine groepen plaats en wordt verzorgd door de leerkracht, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.

De intern begeleider denkt mee over de aanpak en ondersteunt bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van interventies. Indien nodig wordt samengewerkt met externe deskundigen vanuit het Dienstencentrum van ZaanPrimair.

Niveau 4 – Intensieve en specialistische ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van niveau 3 overstijgt, wordt specialistische ondersteuning ingezet. Dit gebeurt altijd in samenwerking met ouders, school en externe deskundigen. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van arrangementen, specialistische begeleiding, onderzoek of ondersteuning vanuit organisaties zoals Kentalis, Visio, het Breed Ondersteuningsteam (BOT) of andere samenwerkingspartners.

Niveau 5 – Onderzoek naar een meer passende onderwijsplek

Wanneer blijkt dat De Eendragt, ondanks alle ingezette ondersteuning, niet langer kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, wordt samen met ouders, het samenwerkingsverband en betrokken deskundigen gezocht naar een beter passende onderwijsplek. Indien nodig wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd voor plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Wordt er gewerkt met een ondersteuningsteam (bijv. Schoolondersteuningsteam)?

Ja

Uit wie bestaat dit ondersteuningsteam in ieder geval?

Deskundige van het samenwerkingsverband

Directie, team- of afdelingsleider

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Jeugdarts

Jeugdhulpprofessional

Jeugdverpleegkundige

Leerling

Ouder(s) en verzorger(s)

Schoolarts

Hoe vaak komt dit ondersteuningsteam jaarlijks samen?

Open antwoord

Geef hier een toelichting op hoe er met het ondersteuningsteam wordt gewerkt.

Op De Eendragt werken wij met een Breed Ondersteuningsteam (BOT). Het BOT ondersteunt leerkrachten, ouders en school bij het vormgeven van passende ondersteuning voor leerlingen van wie de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de basisondersteuning overstijgen.

Een leerling kan worden ingebracht wanneer de ontwikkeling stagneert, de ingezette ondersteuning onvoldoende effect heeft of wanneer er zorgen zijn over het welzijn of de ontwikkeling van de leerling. De leerkracht bespreekt de ondersteuningsvraag vooraf met de intern begeleider. Vervolgens wordt beoordeeld of bespreking in het BOT wenselijk is.

Binnen het BOT worden de ondersteuningsvraag, de reeds ingezette interventies en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling besproken. Samen worden vervolgstappen bepaald en afspraken gemaakt over begeleiding, inzet van expertise en eventuele betrokkenheid van externe partners. Ouders worden hierbij actief betrokken.

Aan het BOT nemen standaard deel: de ouders, de intern begeleider en een directielid, de schoolondersteuner, een deskundige vanuit Jeugdteam, de schoolarts/jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen ook leerplicht of andere betrokken deskundigen aansluiten. Het BOT komt meerdere keren per schooljaar bijeen. Afspraken, acties en evaluaties worden vastgelegd en gevolgd binnen de ondersteuningsstructuur van de school.

Wie is er binnen de school verantwoordelijk voor het aanmeldproces van een leerling op de school?

Directie

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Administratief medewerker

Samenwerking netwerkpartners

Wordt er samengewerkt met organisaties uit de volgende onderwijssectoren?

Voorschool (KO)

Regulier basisonderwijs (BAO)

Speciaal basisonderwijs (SBO)

Regulier voortgezet onderwijs (VO)

Speciaal onderwijs (SO)

Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Samenwerking leerling

Geef een antwoord op de volgende vragen over leerlingbetrokkenheid.

Raadplegen

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Co-creëren

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wie heeft de taak om de leerling te betrekken bij de ondersteuning?

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Leraar

Heeft de school aan alle leerlingen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Nee

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de leerling vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Op De Eendragt vinden wij het belangrijk dat leerlingen worden gezien, gehoord en betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hun welbevinden, ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften.

Bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van ondersteuning wordt de leerling, passend bij leeftijd en ontwikkeling, betrokken. De mening van de leerling wordt meegenomen bij besluiten die hem of haar aangaan. Hiermee geven wij invulling aan het hoorrecht van leerlingen en stimuleren wij eigenaarschap over het eigen leerproces.

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

Geef een antwoord op de volgende vragen over ouder(s) en/of verzorger(s) betrokkenheid.

Raadplegen

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wordt er structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s)?

Ja

Wie heeft de taak om de ouder(s) en/of verzorger(s) te betrekken bij de ondersteuning?

Directie, team- of afdelingsleider
Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
Leraar

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Het uitgangspunt van de school is het werken in de driehoek (leerling-school-ouders). Tenslotte hebben we met elkaar voor elke leerling hetzelfde doel: dat een leerling zich prettig voelt op school en zich naar eigen mogelijkheden ontwikkelt. We vinden het belangrijk om ouders hierbij te betrekken.

Er is in elk geval 2x per jaar een vast contactmoment met ouders (start en midden). Daarnaast zal een leerkracht ouders altijd uitnodigen en informeren als daar aanleiding voor is. Tevens hebben ouders ook altijd de mogelijkheid om hun vragen en/of zorgen met de leerkracht te bespreken. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders. Waar nodig kan een intern begeleider, directeur of andere betrokkene aansluiten bij een gesprek. Indien er meer nodig is dan vanuit de basisondersteuning geboden kan worden, worden ouders vanaf het begin meegenomen daarin.

Samenwerking externe professionals

Geef antwoord op de volgende vragen over betrokkenheid van externe professional(s).

Co-creëren

- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de externe professional(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?

Wordt er samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners?

Jeugdarts
Jeugdverpleegkundige
Jeugdteam
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk/gezinswerker
Voorschoolse voorziening
Wijkagent/politie

Wat zijn de afspraken van het schoolondersteuningsteam, zoals afgesproken in het afstemmingsoverleg?

Het afstemmingsoverleg met betrekking tot de afspraken van het schoolondersteuningsteam staat voor schooljaar 2026-2027 op de planning. Op dit moment werkt De Eendragt met een Breed Ondersteuningsteam (BOT), waarin de intern begeleider, schoolondersteuner, een deskundige van het Jeugdteam en schoolmaatschappelijk werk samenwerken rondom ondersteuningsvragen van leerlingen. De afspraken die voortkomen uit het afstemmingsoverleg zullen na vaststelling worden opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Hoeveel ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) zijn er per ondersteuningsgebied actueel binnen de school?

	Aantal actieve OPP's
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	0
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	3
Spraak- en taalontwikkeling	3
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	1
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	0
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	1
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	1
Anders, namelijk...	0
Totaal	9

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Nee

Hoe en in welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Het actief betrekken van leerlingen bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is een ontwikkelpunt voor De Eendragt. Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk dat leerlingen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, worden gehoord en betrokken bij besluiten die betrekking hebben op hun ontwikkeling en ondersteuning. In schooljaar 2026-2027 werken wij aan het verder vormgeven van de wijze waarop leerlingen structureel betrokken worden bij het opstellen, bespreken en evalueren van hun OPP.

Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate zijn de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ouders worden vanaf de start betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De school gaat met ouders in gesprek over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun kind, de gestelde doelen en de benodigde ondersteuning. De zienswijze van ouders wordt meegenomen bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. Het OPP wordt periodiek met ouders besproken en waar nodig bijgesteld. De school streeft hierbij naar een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders, leerling en school, zodat gezamenlijk gewerkt wordt aan een passende ontwikkeling van de leerling.

Welke functionaris is verantwoordelijk voor het actualiseren van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's)?

Leraar

Hoe wordt er gemeten of bijgehouden of doelen uit de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) ook worden gerealiseerd?

Dit wordt in elk geval 2x per jaar gedaan door leerkracht en intern begeleider. Als er andere personen betrokken zijn bij de ondersteuning van een leerling, worden zij ook betrokken bij de evaluatie en het bespreken van de voortgang.

We gebruiken hiervoor observaties op school, toetsgegevens van de methode en niet-methodetoetsen. Eventuele andere gegevens die van belang zijn worden ook meegenomen.

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school op 1 april 2026?

3

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskunde problemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Groepsaanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Anders, namelijk...

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

De Eendragt biedt alle leerlingen een sterk basisaanbod voor rekenen en wiskunde. We werken doelgericht vanuit leerlijnen en doelen, maken gebruik van het EDI-instructiemodel en stemmen instructie en verwerking af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Waar nodig zetten we verlengde instructie, pre-teaching en extra oefening in. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen wordt de ontwikkeling nauwkeurig gevolgd. De leerkracht werkt hierbij samen met de rekencoördinator om passende ondersteuning en interventies vorm te geven.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte de expertise of mogelijkheden van de school overstijgt, kan in overleg met ouders expertise vanuit het samenwerkingsverband worden ingezet. Bij leerlingen met ernstige en hardnekkige rekenproblemen onderzoeken we samen met ouders en betrokken deskundigen welke ondersteuning nodig is en of aanvullend onderzoek wenselijk is.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Ja, aanwezig

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school zonder (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Via ons bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

De Eendragt biedt alle leerlingen een sterk basisaanbod voor lezen en spelling. We werken doelgericht aan de taalontwikkeling van leerlingen en maken gebruik van het EDI-instructiemodel, verlengde instructie, pre-teaching en differentiatie binnen de groep.

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd, zodat eventuele achterstanden tijdig worden gesignaleerd. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden aanvullende interventies ingezet. De leerkracht stemt het aanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerling en kan hierbij ondersteuning krijgen van de intern begeleider en andere specialisten binnen de school.

Bij leerlingen met ernstige en hardnekkige lees- en spellingsproblemen werken wij samen met ouders en gespecialiseerde dyslexiebehandelaars. Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruikmaken van passende compenserende en dispenserende maatregelen. Wanneer de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, kan expertise vanuit het samenwerkingsverband worden ingezet.

Als regionale expertiseschool voor nieuwkomers- en NT2-onderwijs beschikken wij daarnaast over specifieke expertise op het gebied van taalontwikkeling en het leren van het Nederlands als tweede taal.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Ja, aanschaf indien nodig

Spraak- en taalontwikkeling

In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

In ontwikkeling

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Anders, namelijk...

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

De Eendragt biedt alle leerlingen een rijk en doelgericht aanbod op het gebied van taal- en spraakontwikkeling. Door middel van expliciete instructie, woordenschatonderwijs, interactie, taalrijke thema's en gerichte taalactiviteiten stimuleren wij de mondelinge en schriftelijke taalontwikkeling van leerlingen.

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd, zodat eventuele zorgen tijdig worden gesignaleerd. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van spraak- en taalontwikkeling bieden wij aanvullende ondersteuning binnen de school. Hierbij werken leerkrachten samen met de intern begeleider en, waar nodig, met externe deskundigen.

Wanneer sprake is van meer complexe ondersteuningsvragen, werken wij samen met Kentalis. Kentalis biedt advies, begeleiding en specialistische ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten op het gebied van taal- en spraakontwikkeling. Indien nodig kan aanvullende expertise vanuit het samenwerkingsverband worden ingezet.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Ja, aanschaf indien nodig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Ja, aanschaf indien nodig

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

In de school zonder (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

De Eendragt biedt alle leerlingen een passend onderwijsaanbod dat aansluit bij hun mogelijkheden en ontwikkeling. Door middel van expliciete instructie (EDI), differentiatie, verlengde instructie, pre-teaching en groepsdoorbroken werken stemmen wij het onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Leerlingen met een lagere cognitieve ontwikkeling of die moeilijk lerend zijn, krijgen extra ondersteuning binnen de groep en waar nodig in kleine groepen. Hierbij wordt het aanbod aangepast aan het niveau en het ontwikkelperspectief van de leerling. De voortgang wordt nauwgezet gevolgd en regelmatig geëvalueerd.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt, werken wij samen met ouders, het samenwerkingsverband en andere betrokken deskundigen om passende ondersteuning of een passend onderwijsaanbod te realiseren.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Ja, aanwezig

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school zonder (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

De Eendragt biedt leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid een passend onderwijsaanbod binnen de groep. Door middel van differentiatie, verrijking, verdieping en waar nodig compacten van de leerstof sluiten wij aan bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Voor het signaleren en begeleiden van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong maken wij gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (DHH). Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, kunnen aanvullend verrijkingsaanbod krijgen buiten de groep onder begeleiding van een leerkrachtondersteuner.

Wanneer blijkt dat het aanbod binnen de school onvoldoende aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling, kan deelname aan het bovenschoolse aanbod van Vostok worden onderzocht. Leerlingen ontvangen daar één dagdeel per week onderwijs dat aansluit bij hun ontwikkelingsbehoeften.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Ja, aanwezig

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Individueel aanbod binnen de klas

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school zonder (taak)uren

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De Eendragt biedt alle leerlingen een veilig, voorspelbaar en positief pedagogisch klimaat. Als Vreedzame School werken wij schoolbreed aan sociale vaardigheden, burgerschap, conflictantering en een respectvolle omgang met elkaar. We werken met duidelijke afspraken, vaste routines en een eenduidige aanpak, zodat leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht. Leerkrachten volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en gaan regelmatig met hen in gesprek over hun welbevinden en ontwikkeling. Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling, wordt passende begeleiding ingezet binnen de groep of in een kleine setting.

De leerkracht werkt hierbij samen met de intern begeleider. Indien nodig wordt expertise van externe partners betrokken, zoals het Jeugdteam, schoolmaatschappelijk werk, het samenwerkingsverband of andere betrokken deskundigen. Samen met ouders wordt gekeken welke ondersteuning nodig is om de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling te bevorderen.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Ja, aanschaf indien nodig

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Individueel aanbod binnen de school

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Anders, namelijk...

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school vorm aan de basis en extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De Eendragt heeft oog voor de fysieke ontwikkeling en belastbaarheid van leerlingen. Binnen de dagelijkse onderwijspraktijk houden leerkrachten rekening met de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Waar nodig worden aanpassingen gedaan in de onderwijsomgeving, activiteiten of werkhouding.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van de motorische ontwikkeling of fysieke belastbaarheid, werken wij samen met ouders en betrokken deskundigen. De school werkt hierbij samen met een kinderfysiotherapeut, die kan adviseren over de ondersteuningsbehoeften van een leerling en, waar nodig, begeleiding kan bieden. Indien de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt in overleg met ouders en betrokken professionals gezocht naar passende aanvullende ondersteuning.

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Ja, aanwezig

Zijn er materialen beschikbaar binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Ja, aanwezig

Overig

Welke van de volgende protocollen gebruiken we in onze school?

Actief toegepast (indien nodig)

- Protocol Gedrag/sociale veiligheid
- Protocol Anti-pest
- Protocol Schoolverzuim en thuiszitters

- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Rouw en overlijden
- Protocol Schorsen en verwijderen

In ontwikkeling

- Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol Medisch handelen

Welke van de volgende specialisten zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school met (taak)uren

- Reken-/wiskundespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)

In de school zonder (taak)uren

- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Peuter- en kleuterspecialist
- Taal-/leesspecialist

Via ons bestuur direct beschikbaar

- Ondersteuningsadviseur
- Jonge kind specialist
- Gedragswetenschapper
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheidspecialist
- Dyslexiespecialist
- Dyscalculiespecialist
- Faalangstreductietrainer

Via ons bestuur met wachttijd

- Orthopedagoog

Anders

- Psycholoog
- Logopedist
- Kinder- en jeugdpsycholoog
- NT2-specialist

Niet aanwezig

- Terugplaatscoördinatoren

Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

Via ons bestuur

- Onderwijszorgboederij
- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

- Taalklas
- Extra Jonge Kind (EJK)
- Stoptraining
- Observatie Jonge Kind (OJK)
- Teacch Plus
- NT2-klas
- Zomerschool
- Schakelklas

Anders

- Voorschool
- Gedragsgroep

Niet aanwezig

- Rekenklas
- Trajectgroepvoorziening
- Time-out voorziening (met begeleiding)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- Observatieklas

Zijn de ruimten in de school voor iedereen rolstoel toegankelijk?

Ja

Geef een toelichting op de aanwezige voorzieningen en hoe deze worden ingezet.

Waar nodig wordt in overleg met de leerling, ouders en leerkracht gezocht naar een passend verrijkings- of ondersteuningsaanbod dat aansluit bij de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerling.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de basisondersteuning overstijgen, onderzoekt de school samen met ouders welke aanvullende ondersteuning nodig is. Hierbij kan worden samengewerkt met het bestuur, samenwerkingsverband, onderwijsadviseurs, het jeugdteam, jeugdhulpverlening, schoolmaatschappelijk werk en andere externe deskundigen.

De ingezette ondersteuning wordt planmatig vormgegeven, afgestemd met ouders en regelmatig geëvalueerd. Op basis van deze evaluaties wordt de ondersteuning waar nodig bijgesteld, zodat deze blijft aansluiten bij de ontwikkeling en behoeften van de leerling.

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Leerkrachtvaardigheden (HGW)

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 1 van 2

In ontwikkeling

- Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.

- Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aa
- Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.

Hoe scoort onze school op de volgende stellingen over handelingsgericht werken (HGW)? - 2 van 2

In ontwikkeling

- Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.
- Onze leraren reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

Ontwikkeld

- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leraren evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.

Geef een toelichting op het handelingsgericht werken van de leraren.

We werken in de school volgens een vaste cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren (HGW: Handelings Gericht Werken). Er zijn vaste, schoolbrede afspraken over hoe we zicht houden op onze leerlingen, hun ondersteuningsbehoeften en wat dit vraagt van het handelen van de leerkracht.

Door het hele jaar heen is hier aandacht voor. In het midden en eind van het jaar is er een studiedag voor het team die we gebruiken om op verschillende leergebieden te evalueren en plannen bij te stellen, op groeps- en schoolniveau.

In de klas reflecteert de leerkracht dagelijks op wat hij ziet en hoort zodat hij het lesaanbod steeds kan bijstellen op wat de groep en de leerling nodig heeft. In de digitale groepsmap reflecteren leerkrachten dagelijks op behaalde leerdoelen, verlengde instructies en andere opmerkelijkheden middels aantekeningen in hun weekplanning.

Leerlingstromen

Onderinstroom

Hoeveel leerlingen zijn er op onze school ingestroomd/overgestapt vanuit de onderstaande afdelingen?

	Aantal leerlingen
Kinderen die nog geen voorschoolse voorziening hebben bezocht	2
Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	15
Medisch kinderdagverblijf	0
Ander gespecialiseerde voorschoolse voorziening	0
Regulier kinderdagverblijf/gastouder/peuterspeelzaal	10
Totaal	27

Zij-instroom

Wat is het aantal leerlingen dat is teruggeplaatst/uitgestroomd vanuit het reguliere basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) naar onze school in het schooljaar 202

	Aantal leerlingen
Vanuit het reguliere basisonderwijs (BAO)	15
Vanuit het speciaal basisonderwijs (SBO)	0
Vanuit het speciaal onderwijs (SO)	0
Totaal	15

Uitstroom

Wat is de uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) uitgesplitst per advies in het schooljaar 2025-2026?

	Aantal leerlingen
Zeer moeilijk lerend (ZML)	0
Praktijkonderwijs (PRO)	1
VMBO BL	0
VMBO BL/KL	0
VMBO KL	0
VMBO KL/GL/TL	0
VMBO GL	0
VMBO GL/TL	0
VMBO TL	0
VMBO TL/HAVO of GL/HAVO	0
HAVO	0
HAVO/VWO	0
VWO	9
Totaal	10

Cluster 1 en cluster 2

Hoeveel leerlingen zijn er vanuit cluster 1 of cluster 2 scholen ingestroomd op onze school in het schooljaar 2025-2026?

	Aantal leerlingen
Cluster 1	0
Cluster 2	0
Totaal	0

Hoeveel leerlingen zijn geplaatst op cluster 1 of cluster 2 scholen in het schooljaar 2025-2026?

	Aantal leerlingen
Cluster 1	1
Cluster 2	0
Totaal	1

Hoeveel leerlingen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking ondersteunt onze school in het schooljaar 2025-2026?

0